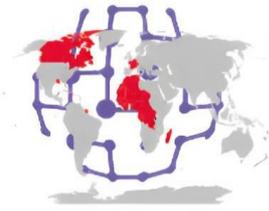


Revue **Francophone**



Impact de la Maîtrise du Lexique Spécifique à l'IMS : Étude de Cas à l'Université Ibn Tofail, Kénitra/Maroc

Impact of Specific Lexicon Mastery at IMS: A Case Study at Ibn Tofail University, Kenitra/Morocco

HOUSSNI Abdelmajid ^a

BAHMAD Malika ^b

^a Centre des Etudes Doctorales, Faculté des Langues, des Lettres et des Arts, Université Ibn Tofail, Laboratoire : Langage et société, Maroc

^b Enseignant chercheur, Centre des Etudes Doctorales, Faculté des Langues, des Lettres et des Arts, Université Ibn Tofail, Laboratoire : Langage et société, Maroc

Les auteurs acceptent que cet article reste en libre accès en permanence selon les termes de la licence internationale Creative Commons Attribution 4.0



Résumé :

L'étude examine l'impact du lexique spécifique dans les matières de spécialité à l'Institut des Métiers de Sport (IMS) sur l'apprentissage. À travers un questionnaire et des entretiens, les perceptions des étudiants ont été étudiées. Malgré une maîtrise variable du lexique, de nombreuses difficultés sont relevées dans sa compréhension et son utilisation, notamment en anatomie, en histoire du sport, en sciences de l'éducation et en bases théoriques et pratiques des activités sportives. Les cours de français sont jugés peu efficaces. Les obstacles incluent la complexité des termes, le manque de ressources pédagogiques, le déficit de pratique du français et le besoin d'explications plus claires des enseignants. Ces résultats soulignent l'importance de maîtriser le lexique spécifique et appellent à repenser les méthodes d'enseignement. Des recherches futures pourraient proposer des stratégies pédagogiques innovantes pour améliorer l'acquisition du lexique spécifique dans ce contexte académique complexe. Il convient de noter que notre échantillon se compose de 51 étudiants, ce qui renforce la validité de nos conclusions.

Mots clés : Lexique spécifique ; Matières de spécialité ; Enseignement supérieur ; Apprentissage ; Institut des Métiers de Sport

Abstract:

The study examines the impact of specific vocabulary in specialized subjects at the Institute of Sports Professions (IMS) on learning. Through a questionnaire and interviews, students' perceptions were investigated. Despite varying mastery of the vocabulary, numerous difficulties are identified in its comprehension and use, particularly in anatomy, sports history, education sciences, and theoretical and practical bases of sports activities. French courses are deemed ineffective. Obstacles include the complexity of terms, lack of pedagogical resources, deficit in French practice, and the need for clearer explanations from teachers. These findings underscore the importance of mastering specific vocabulary and call for a reconsideration of teaching methods. Future research could propose innovative pedagogical strategies to enhance the acquisition of specific vocabulary in this complex academic context. It is worth noting that our sample consists of 51 students, which enhances the validity of our conclusions.

Keywords: Specific vocabulary; Specialty subjects; Higher education; Learning; Institute of Sports Professions

Introduction

Le contexte de cette étude se situe dans le domaine de l'éducation physique et sportive (EPS), d'entraînement et de management du sport au sein de l'Institut des Métiers de Sport (IMS).

Dans le vaste univers de l'enseignement d'une branche purement technique, chaque pratique éducative est une œuvre d'art en perpétuelle évolution. Poiret, avec sa vision pédagogique unique, nous invite à plonger dans ses expériences de classe, où les séances d'EPS deviennent bien plus que de simples activités physiques. En cultivant des situations interactives :

« Dans mes pratiques de classe, pour les séances d'EPS, j'ai donc cherché à mettre en place des situations, des outils, des démarches qui créent des conditions de pratique de la langue (écrite ou orale) selon les trois situations d'interactions rencontrées en classe : professeur-élève, élève- professeur, élève-élève. » (POIRET, 2011)

L'IMS est une institution spécialisée dans la formation des étudiants dans le domaine du sport, offrant un enseignement varié couvrant différentes disciplines telles que l'anatomie et physiologie, l'histoire du sport, les sciences de l'éducation, les bases théoriques et pratiques des activités sportives, ainsi que les organisations sportives. Dans ce contexte, l'étude se concentre sur l'importance du lexique spécifique dans l'enseignement et l'apprentissage de ces matières de spécialité. L'IMS constitue donc un cadre idéal pour examiner de près l'impact du vocabulaire spécifique sur la compréhension et la pratique des étudiants dans ces domaines spécifiques. En mettant en lumière le rôle crucial du lexique dans ces matières, cette étude vise à fournir des insights précieux pour améliorer les méthodes d'enseignement et optimiser l'apprentissage des étudiants au sein de l'IMS.

Plongeons dans le monde captivant de l'apprentissage du lexique spécialisé ! Comme le souligne avec justesse Cellier :

« Ce sont des rappels ludiques et nécessaires car on retient bien ce que l'on consolide : les jeux, les exercices, les productions orales ou écrites obligent à des récupérations en mémoire ; plus celles-ci seront nombreuses, meilleur et plus durable sera le stockage, plus dense le maillage. » (Cellier, 2011)

La maîtrise du lexique spécifique revêt une importance cruciale dans les matières de spécialité dispensées à l'Institut des Métiers de Sport (IMS).

En accord avec les recherches menées par Carras & Martínez :« ***La professionnalisation des cursus universitaires ainsi que la centration sur l'apprenant et ses besoins conduisent de fait à un enseignement des langues tourné vers un usage spécialisé.***» (Carras & Martínez, 2022)

En effet, chaque discipline, qu'il s'agisse de l'anatomie et la physiologie, de l'histoire du sport, des sciences de l'éducation, des bases théoriques et pratiques des activités sportives, ou des organisations sportives, possède son propre vocabulaire technique et spécifique.

Selon le Dictionnaire Jean-Pierre Cuq « *Le lexique désigne l'ensemble des unités constituant le vocabulaire d'une langue, d'une communauté linguistique, d'un groupe social, ou d'un individu...* » (Cuq, 2003)

La compréhension et l'usage approprié de ce lexique sont essentiels pour plusieurs raisons. Tout d'abord, la maîtrise du vocabulaire spécialisé permet aux étudiants de comprendre en profondeur les concepts et les principes fondamentaux de chaque matière. Cela leur permet non seulement d'assimiler les connaissances théoriques enseignées, mais également de les appliquer de manière pratique dans leur future carrière professionnelle.

La définition du langage proposée par Chomsky dans "Structures syntaxiques" peut être mise en relation avec le langage spécialisé dans le sens où elle fournit un cadre conceptuel général applicable à tous les types de langage, y compris le langage spécialisé. En effet, le langage spécialisé, utilisé dans des domaines comme le sport, peut également être considéré comme un ensemble de phrases construites à partir d'éléments finis. Dans le domaine du sport ou de l'éducation physique, le langage spécialisé comprendrait des termes et des expressions spécifiques utilisés pour décrire les techniques, les règles, les stratégies et les concepts propres à ces domaines. Par exemple, en athlétisme, on pourrait trouver des termes tels que "démarrage", "relais", "dépassement de haies" ou "sprint", qui sont des éléments finis à partir desquels sont construites les phrases du langage spécialisé en athlétisme.

Selon lui : « ***un ensemble (fini ou infini) de phrases, chacune de longueur finie, et construite à partir d'un ensemble fini d'éléments*** » (Chomsky, 1957),

De plus, la précision et la justesse dans l'utilisation du lexique spécifique sont indispensables pour garantir la communication efficace entre les professionnels du domaine sportif. Que ce soit dans un contexte académique, lors de la rédaction de rapports ou de travaux de recherche, ou dans un contexte professionnel, lors de l'interaction avec des collègues ou des clients, une utilisation correcte du vocabulaire spécialisé renforce la crédibilité et la fiabilité des échanges.

Dans le contexte de l'EPS à la faculté, la communication interne joue un rôle crucial dans l'apprentissage des étudiants. Les techniques telles que la communication classique (cours en personne), digitale (plateformes en ligne) et événementielle (ateliers, conférences) sont utilisées pour transmettre des connaissances et faciliter les échanges entre étudiants et enseignants. Ces méthodes permettent aux étudiants d'accéder aux ressources pédagogiques, de poser des questions et d'approfondir leurs connaissances dans le domaine sportif.

En se référant aux propos de Décaudin & Igalens:

« Trois grands types de techniques peuvent être utilisés, la plupart du temps conjointement, en communication interne : la communication classique (communication directe, médias et bouche à oreille), la communication digitale (intranet, e-mails, blogs et réseaux sociaux) et la communication événementielle. »

(Décaudin & Igalens, 2017)

Les travaux de Tremblay et Anctil (2020) mettent en évidence la nécessité d'un enseignement explicite, systématique et intégré du vocabulaire, incluant des activités de lecture, d'écriture et d'expression orale pour développer la compétence lexicale des apprenants. Parallèlement, Grossmann (2011) met en lumière la nécessité de dépasser les faux dilemmes pour élaborer des principes durables favorisant le développement de l'apprentissage lexical. Kahn (1995) souligne l'importance cruciale de la maîtrise du lexique dans l'apprentissage d'une discipline, tandis que Binon & Verlinde (2000) proposent une approche plus complète des "langues de spécialité(s) à la communication sur objectifs spécifiques", prenant en compte plusieurs paramètres didactiques. Les conclusions de Verlinde et Binon (2004) mettent en avant la complexité de l'élaboration d'un dictionnaire d'(auto-)apprentissage pour le FOS, tandis que l'étude de Moirand et Tréguer-Felten (2007) révèle que la prédominance de l'anglais dans le monde professionnel peut dissimuler des différences culturelles significatives. Enfin, Challe (2002) suggère aux enseignants et formateurs de tirer parti des domaines de spécialité des apprenants pour une meilleure acquisition de la langue française.

Par ailleurs, la maîtrise du lexique spécifique favorise également l'autonomie intellectuelle des étudiants. En comprenant et en utilisant avec aisance le vocabulaire propre à leur domaine d'études, les étudiants peuvent accéder plus facilement à des ressources académiques pertinentes, approfondir leur compréhension des sujets traités et développer leur propre expertise dans leur domaine d'intérêt.

Enfin, la compétence en matière de lexique spécialisé est un atout précieux sur le marché du travail. Les professionnels qui maîtrisent le vocabulaire spécifique de leur domaine sont souvent mieux positionnés pour réussir leur intégration professionnelle et pour évoluer dans leur carrière. Ainsi, l'acquisition et la maîtrise du lexique spécifique dans les matières de spécialité à l'IMS sont des éléments essentiels pour la réussite académique et professionnelle des étudiants.

Cette recherche vise à approfondir notre compréhension de l'impact du lexique spécifique dans l'enseignement et l'apprentissage des matières de spécialité dispensées à l'IMS. Plus précisément, elle se fixe plusieurs objectifs :

Tout d'abord, il s'agit d'analyser le lexique spécifique utilisé dans chaque matière de spécialité, incluant l'anatomie et la physiologie, l'histoire du sport, les sciences de l'éducation, les bases théoriques et pratiques des activités sportives, ainsi que les organisations sportives.

Comme l'exprime clairement, le Lexique est un : «*ensemble des formes connues de façon active ou passive par un locuteur donné.*» (Gezundhajt, 1998-2016)

Ensuite, l'étude cherche à examiner comment la maîtrise du lexique spécifique influence la compréhension des concepts et des principes enseignés dans chaque matière, ainsi qu'à identifier les difficultés rencontrées par les étudiants dans l'acquisition et l'utilisation du lexique spécifique dans leur pratique académique et professionnelle.

De plus, elle vise à évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement actuelles en ce qui concerne l'enseignement du lexique spécifique et à proposer des recommandations pour les améliorer.

Enfin, cette recherche explore les implications pratiques de ces résultats pour les enseignants, les formateurs et les étudiants afin d'optimiser l'apprentissage des matières de spécialité à l'IMS. En résumé, elle cherche à fournir des insights approfondis sur le rôle du lexique spécifique dans l'enseignement et l'apprentissage à l'IMS, ainsi que des recommandations pour améliorer les méthodes d'enseignement et l'acquisition du vocabulaire spécialisé par les étudiants.

La problématique de cette recherche s'articule autour de l'impact de la maîtrise du lexique spécifique des matières de spécialité enseignées à l'Institut des Métiers de Sport (IMS) sur l'apprentissage et la compréhension des étudiants.

Dans le cadre de notre méthodologie, nous avons choisi d'utiliser un questionnaire détaillé pour explorer la compréhension des étudiants concernant le vocabulaire spécialisé. En complément,

des entretiens semi-directifs seront menés auprès d'un échantillon de 10 étudiants pour fournir des informations approfondies sur leurs perceptions et leurs défis dans cet apprentissage. Cette approche mixte nous permettra d'obtenir une vision complète et nuancée de la façon dont les étudiants appréhendent le lexique technique.

Par ailleurs, le choix de l'Institut des Métiers de Sport (IMS) comme étude de cas est justifié par sa spécialisation dans le domaine du sport. En se concentrant sur cet établissement, nous pourrions mieux comprendre les besoins spécifiques des étudiants en matière de vocabulaire technique dans le contexte de la formation en sport. Ainsi, l'utilisation du questionnaire et des entretiens semi-directifs à l'IMS nous permettra d'explorer en profondeur l'impact du lexique spécialisé sur l'apprentissage des étudiants en sport, tout en étant ancrés dans un cadre académique solide. Cette étude s'engage dans une démarche académique en commençant par une introduction qui contextualise le sujet, souligne l'importance cruciale de la maîtrise du lexique spécifique dans les domaines spécialisés, et définit clairement les objectifs de notre recherche. La méthodologie est ensuite présentée en détail, décrivant le questionnaire utilisé, la population étudiée ainsi que les méthodes de collecte et d'analyse des données. Les résultats obtenus sont ensuite présentés, suivis d'une discussion approfondie qui interprète ces résultats à la lumière des recherches existantes, discute des implications pour l'enseignement des matières de spécialité à l'IMS, et propose des pistes pour de futures recherches. Enfin, la conclusion synthétise les principales conclusions de l'étude, met en évidence l'importance de la maîtrise du lexique spécifique pour les étudiants de l'IMS et suggère des perspectives de développement pour la recherche future dans ce domaine.

1. Méthodologie

1.1. Approche méthodologique pour évaluer la maîtrise du lexique spécifique dans les matières de spécialité à l'Institut des Métiers de Sport (IMS)

La description du questionnaire élaboré pour cette étude repose sur une approche méthodique visant à recueillir des données précises et pertinentes sur la maîtrise du lexique spécifique dans les matières de spécialité enseignées à l'Institut des Métiers de Sport (IMS). Le questionnaire est conçu de manière à interroger les étudiants sur différents aspects liés à leur compréhension et à leur utilisation du vocabulaire technique propre à chaque discipline.

Tout d'abord, le questionnaire aborde les différents domaines d'étude enseignés à l'IMS, à savoir l'anatomie et la physiologie, l'histoire du sport, les sciences de l'éducation, les bases théoriques et pratiques des activités sportives, ainsi que les organisations sportives. Pour chaque domaine,

des questions spécifiques sont formulées afin d'évaluer la familiarité des étudiants avec le vocabulaire spécialisé, leur capacité à le définir et à l'utiliser correctement dans des contextes pertinents.

Le questionnaire comprend également des items visant à explorer les stratégies d'apprentissage utilisées par les étudiants pour acquérir et mémoriser le lexique spécifique, ainsi que les difficultés éventuellement rencontrées dans ce processus. Les étudiants sont ainsi invités à indiquer les ressources qu'ils consultent habituellement pour enrichir leur vocabulaire technique, telles que les manuels, les cours en ligne, les ressources multimédias, ou encore les échanges avec les enseignants et les pairs.

Par ailleurs, le questionnaire comporte des questions permettant d'évaluer le degré de satisfaction des étudiants quant à l'enseignement du lexique spécifique dans chaque discipline, ainsi que leurs suggestions éventuelles pour améliorer cette pratique pédagogique. Enfin, des informations démographiques sont également collectées, telles que l'année d'étude, le niveau de compétence en français, et les éventuelles expériences antérieures dans le domaine sportif.

En complément du questionnaire, un entretien semi-directif a été mené auprès de 10 étudiants jusqu'à l'arrivée à la saturation théorique. Cette approche qualitative permet de recueillir des informations approfondies sur les perceptions individuelles des étudiants concernant leur maîtrise du lexique spécifique et les éventuelles difficultés rencontrées dans leur apprentissage.

Selon Roselli :

« Une enquête qualitative ne peut traiter de manière étendue et exhaustive une thématique. Elle ne répond pas à la question : « qui sont-ils ? » mais à la question « comment font-ils ? » et, dans le meilleur des cas, « à quelles logiques » obéissent les usagers. Les méthodes qualitatives ont pour fonction de comprendre plus que de décrire systématiquement ou de mesurer : il ne faut donc pas chercher à leur faire dire plus qu'elles ne peuvent dire. » (Roselli, 2010)

1.2. Population étudiée

L'échantillon de cette étude comprend 51 étudiants inscrits en première année à l'Institut des Métiers de Sport (IMS) qui ont répondu au questionnaire. Cette taille d'échantillon permet d'obtenir des données significatives et représentatives des perceptions et des besoins des étudiants en ce qui concerne le lexique spécifique dans les matières de spécialité enseignées à l'IMS. Bien que la taille de l'échantillon soit relativement modeste, elle permet tout de même

d'explorer en profondeur les différentes dimensions du sujet étudié. La participation de ces étudiants offre ainsi un aperçu précieux des défis rencontrés et des attentes exprimées en matière d'enseignement du lexique spécifique dans le contexte des matières de spécialité de l'IMS.

L'utilisation de questionnaires, qu'ils soient distribués en ligne ou par courrier postal, est une pratique courante mais se heurte à des taux de réponse relativement faibles. Cette réalité constitue l'un des défis majeurs rencontrés lors de la collecte de données par ces moyens de communication.

Selon Ripon : « *L'envoi de questionnaires par courrier, sur la base d'un fichier d'adresses, est une variante qui a connu son heure de gloire mais qui reste très peu rentable (moins de 5 % de retours)* » (Ripon, 2005)

La population étudiée dans cette recherche est composée d'étudiants inscrits à l'Institut des Métiers de Sport (IMS), une institution spécialisée dans la formation en sciences du sport et de l'éducation physique. Plus précisément, l'échantillon cible les étudiants suivant les cursus de première année au sein de l'IMS, englobant ainsi les nouveaux arrivants dans l'institution.

Cette population étudiante représente une diversité en termes de parcours académique, d'expérience sportive, et de compétences linguistiques. En effet, les étudiants peuvent provenir de différents horizons et avoir des niveaux de maîtrise de la langue française variés. Certains peuvent avoir suivi des cursus scolaires plus axés sur les sciences, tandis que d'autres peuvent avoir une expérience sportive préalable plus ou moins développée.

Selon HOUSSNI :

« *L'échantillon de cette étude a été soigneusement sélectionné pour assurer une représentation diversifiée de la population de l'IMS. Cette diversité vise à capturer les nuances dans la compréhension...* » (HOUSSNI, 2024)

L'inclusion de cette diversité dans la population étudiée est cruciale pour garantir la représentativité des résultats et leur applicabilité dans différents contextes. En prenant en compte les différentes expériences et compétences des étudiants, l'étude peut mieux cerner les besoins spécifiques en matière d'enseignement du lexique spécifique dans les matières de spécialité enseignées à l'IMS.

L'échantillon de cette étude vise à être représentatif de la population étudiante de première année à l'IMS, en termes de répartition par genre, d'âge, de niveau d'études antérieures, et de domaine d'intérêt sportif. Cela permettra d'obtenir des données variées et complètes, reflétant

la réalité des besoins et des défis rencontrés par les étudiants dans l'acquisition du lexique spécifique lié aux matières de spécialité enseignées à l'IMS.

1.3. Collecte des données

Spécifiquement conçu pour interroger les étudiants de première année à l'Institut des Métiers de Sport (IMS) sur leur perception et leur utilisation du lexique spécifique dans les matières de spécialité. Le questionnaire a été élaboré en tenant compte des objectifs de recherche et des thématiques clés abordées dans l'étude. En plus du questionnaire, nous avons également mené des entretiens semi-directifs destinés aux étudiants afin d'approfondir notre compréhension et d'obtenir des perspectives plus nuancées sur leur expérience en matière d'utilisation du lexique spécifique. Ces entretiens ont été conçus pour compléter les données recueillies par le biais du questionnaire et pour fournir des insights supplémentaires sur les défis rencontrés par les étudiants dans la compréhension et l'utilisation du lexique spécifique. Une fois que les questionnaires ont été complétés par les participants, les données ont été collectées et traitées de manière à assurer leur confidentialité et leur intégrité. Les réponses ont été analysées en utilisant des méthodes statistiques et des techniques d'analyse qualitative pour extraire des informations significatives et répondre aux objectifs de recherche de manière approfondie et rigoureuse.

1.4. Analyse des données

L'analyse des données dans cette étude a bénéficié de l'utilisation de Google Forms, qui a facilité le processus en générant automatiquement des statistiques à partir des réponses des participants. Une fois les données collectées via Google Forms, l'outil a permis de générer des tableaux de bord et des graphiques présentant les résultats de manière claire et visuelle.

Cette fonctionnalité a grandement simplifié le traitement des données en fournissant des statistiques descriptives telles que les moyennes, les écarts-types, les fréquences et les pourcentages pour chaque question du questionnaire. De plus, elle a permis d'identifier rapidement les tendances et les patterns émergents dans les réponses des participants.

En intégrant ces statistiques automatiques dans l'analyse des données, nous avons pu gagner du temps et obtenir des résultats plus précis et cohérents. Cela a également permis d'améliorer la fiabilité et la validité des conclusions tirées de l'étude, en fournissant une base solide pour l'interprétation des résultats et la formulation de recommandations pertinentes.

Nous allons effectuer une analyse thématique en examinant les relations entre les différentes catégories et en identifiant les tendances et les modèles qui se dégagent des données. Cela nous permettra de générer des conclusions significatives et des insights sur le sujet étudié.

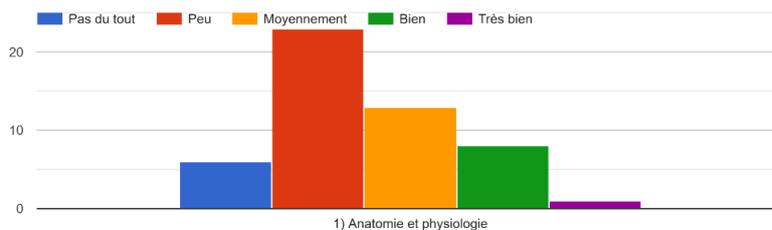
Enfin, Pour renforcer la validité de nos résultats, nous allons comparer les résultats de l'analyse des entretiens semi-directifs avec ceux du questionnaire et d'autres sources de données disponibles, le cas échéant. Cela nous permettra de confirmer nos conclusions et de fournir une perspective plus complète sur le sujet.

2. Résultats

2.1. Présentation des résultats du questionnaire

Évaluation de la Maîtrise du Lexique en Anatomie et Physiologie

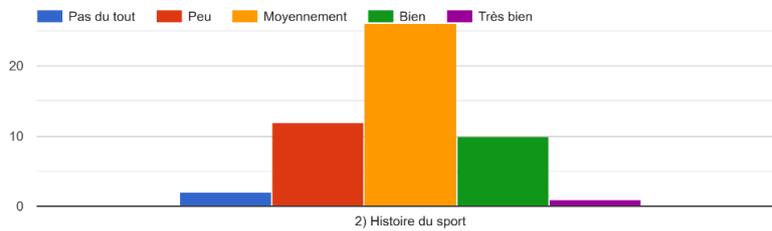
1-1-Sur une échelle de 1 à 5, à quel point estimez-vous maîtriser le lexique spécifique utilisé dans la matière suivante :



Pour la question portant sur l'estimation de la maîtrise du lexique spécifique utilisé dans la matière "Anatomie et physiologie" sur une échelle de 1 à 5, voici les résultats : Pas du tout : 6 étudiants, Peu : 23 étudiants, Moyennement : 13 étudiants, Bien : 8 étudiants et Très bien : 1 étudiant. Ces résultats montrent une répartition inégale des réponses, avec la majorité des étudiants indiquant une maîtrise limitée à modérée du lexique spécifique de la matière "Anatomie et physiologie", tandis qu'une minorité seulement se sentent à l'aise ou très à l'aise avec ce lexique.

Évaluation de la Maîtrise du Lexique en Histoire du Sport

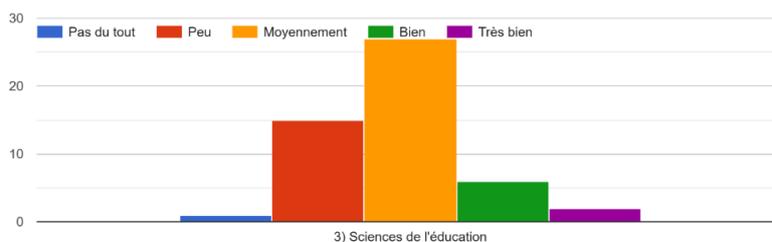
1-2- Sur une échelle de 1 à 5, à quel point estimez-vous maîtriser le lexique spécifique utilisé dans la matière suivante :



Pour la question portant sur l'estimation de la maîtrise du lexique spécifique utilisé dans la matière "Histoire du sport" sur une échelle de 1 à 5, voici les résultats : Pas du tout : 2 étudiants, Peu : 12 étudiants, Moyennement : 26 étudiants, Bien : 10 étudiants et Très bien : 1 étudiant. Ces résultats révèlent une répartition variée des réponses, avec la majorité des étudiants indiquant une maîtrise modérée à moyenne du lexique spécifique de la matière "Histoire du sport". Un petit nombre d'étudiants se sentent peu ou pas du tout à l'aise avec ce lexique, tandis qu'une minorité se sentent bien ou très bien maîtriser ce lexique.

Évaluation de la Maîtrise des sciences de l'éducation

1-3- Sur une échelle de 1 à 5, à quel point estimez-vous maîtriser le lexique spécifique utilisé dans la matière suivante :

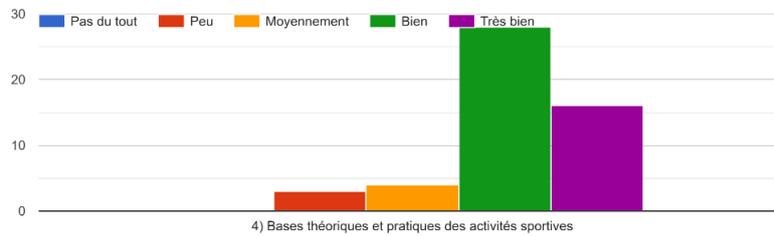


Pour la question portant sur l'estimation de la maîtrise du lexique spécifique utilisé dans la matière "Sciences de l'éducation" sur une échelle de 1 à 5, voici les résultats : Pas du tout : 1 étudiant, Peu : 15 étudiants, Moyennement : 27 étudiants, Bien : 6 étudiants et Très bien : 2 étudiants.

Ces résultats indiquent une répartition variée des réponses. La majorité des étudiants estime maîtriser moyennement le lexique spécifique de la matière "Sciences de l'éducation", suivie par un nombre moindre d'étudiants se sentant à l'aise (bien ou très bien). Un petit nombre d'étudiants se sentent peu ou pas du tout à l'aise avec ce lexique.

Évaluation de la Maîtrise des bases théoriques et pratiques des activités sportives

1-4- Sur une échelle de 1 à 5, à quel point estimez-vous maîtriser le lexique spécifique utilisé dans la matière suivante :



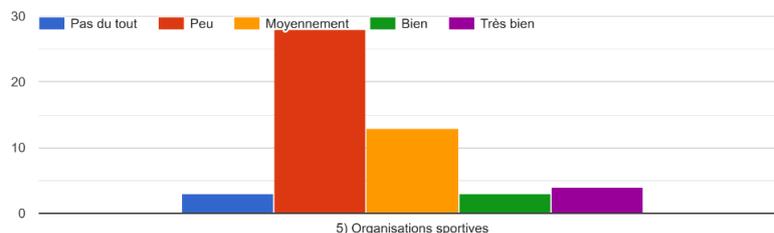
Pour la question portant sur l'estimation de la maîtrise du lexique spécifique utilisé dans la matière "Bases théoriques et pratiques des activités sportives" sur une échelle de 1 à 5, voici les résultats : Pas du tout : 0 étudiant, Peu : 3 étudiants, Moyennement : 4 étudiants, Bien : 28 étudiants et Très bien : 16 étudiants.

Ces résultats révèlent une répartition variée des réponses. La majorité des étudiants estime maîtriser assez bien le lexique spécifique de la matière "Bases théoriques et pratiques des activités sportives", avec un nombre important d'étudiants se sentant bien ou très bien à l'aise.

Un petit nombre d'étudiants se sentent peu ou moyennement à l'aise avec ce lexique.

Évaluation de la Maîtrise des organisations sportives

1-5- Sur une échelle de 1 à 5, à quel point estimez-vous maîtriser le lexique spécifique utilisé dans la matière suivante :

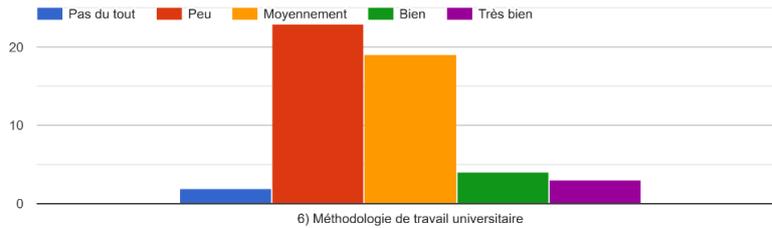


Les résultats de l'estimation de la maîtrise du lexique spécifique utilisé dans la matière "Organisations sportives" sur une échelle de 1 à 5 révèlent une diversité parmi les étudiants. Alors que la majorité se sent peu à l'aise avec ce lexique, représentée par 28 étudiants, suivis de près par ceux qui estiment le maîtriser moyennement (13 étudiants), une minorité se sent bien

(3 étudiants) ou très bien (4 étudiants) avec. En revanche, un petit nombre d'étudiants (3) indiquent ne pas du tout maîtriser ce lexique.

Évaluation de la Maîtrise de la méthodologie de travail universitaire

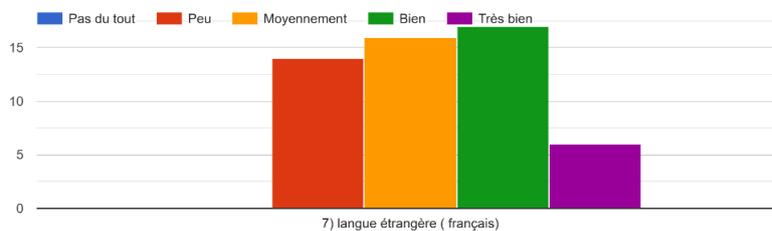
1-6- Sur une échelle de 1 à 5, à quel point estimez-vous maîtriser le lexique spécifique utilisé dans la matière suivante :



Les résultats de l'estimation de la maîtrise du lexique spécifique utilisé dans la matière "Méthodologie de travail universitaire" sur une échelle de 1 à 5 montrent une variabilité dans la perception des étudiants. La majorité se sent peu à l'aise avec ce lexique, représentée par 23 étudiants, suivis par ceux qui estiment le maîtriser moyennement (19 étudiants). Un nombre moindre d'étudiants indiquent ne pas du tout maîtriser ce lexique (2 étudiants), tandis qu'une minorité se sent bien (4 étudiants) ou très bien (3 étudiants) à l'aise avec celui-ci.

Évaluation de la Maîtrise de la langue étrangère (français)

1-7- Sur une échelle de 1 à 5, à quel point estimez-vous maîtriser le lexique spécifique utilisé dans la matière suivante :



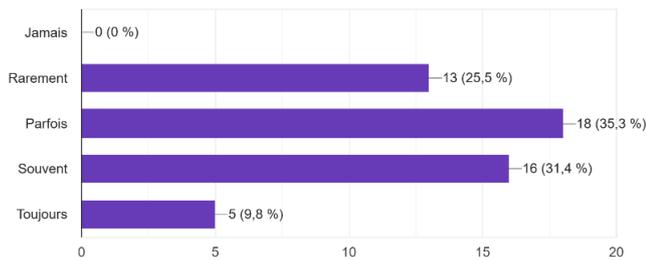
Pour la question portant sur l'estimation de la maîtrise du lexique spécifique utilisé dans la matière "Langue étrangère (français)" sur une échelle de 1 à 5, les résultats montrent une répartition relativement équilibrée des réponses des étudiants. Pas du tout : 0%, Peu : 24.1%, Moyennement : 27.6%, Bien : 29.3%, Très bien : 10.3%. La plupart des étudiants estiment maîtriser le lexique moyennement ou bien, avec un nombre significatif se situant dans ces deux

catégories. Une minorité de répondants se sentent peu à l'aise ou très à l'aise avec le lexique spécifique en français. 2- À quelle fréquence consultez-vous des ressources supplémentaires (livres, articles, sites web, etc.) pour mieux comprendre le lexique spécifique des matières de spécialité ?

Consultation des Ressources Supplémentaires

2- À quelle fréquence consultez-vous des ressources supplémentaires (livres, articles, sites web, etc.) pour mieux comprendre le lexique spécifique des matières de spécialité ?

51 réponses

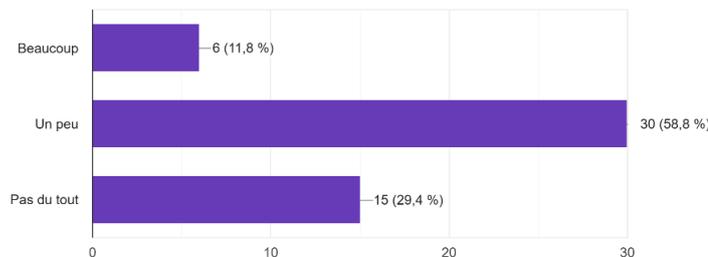


La fréquence à laquelle les étudiants consultent des ressources supplémentaires, telles que des livres, des articles ou des sites web, pour mieux comprendre le lexique spécifique des matières de spécialité, varie selon les réponses recueillies. Alors que personne n'a indiqué ne jamais le faire, une majorité de 18 étudiants déclarent le faire rarement. Ensuite, 16 répondants ont mentionné le faire parfois, tandis que 5 étudiants ont affirmé le faire toujours. Enfin, une proportion notable de 13 étudiants consulte ces ressources de manière occasionnelle. Ces résultats indiquent une diversité dans les habitudes de recherche et d'auto-apprentissage des étudiants en ce qui concerne le lexique spécifique des matières de spécialité.

Efficacité des Cours de Français pour le Lexique Spécifique

3- Trouvez-vous que les cours de français vous aident à comprendre le lexique spécifique utilisé dans les matières de spécialité ?

51 réponses

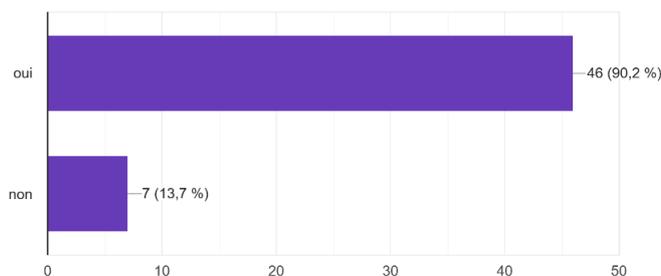


Lorsqu'interrogés sur l'efficacité des cours de français pour les aider à comprendre le lexique spécifique utilisé dans les matières de spécialité, les étudiants ont exprimé des opinions variées. Un total de 6 répondants ont indiqué que les cours de français les aident beaucoup dans cette compréhension. En revanche, une majorité de 30 étudiants ont déclaré qu'ils apportent une aide relativement limitée, en répondant "un peu". Par contre, 15 étudiants estiment que les cours de français ne les aident pas du tout dans la compréhension du lexique spécifique des matières de spécialité. Ces réponses soulignent l'importance d'évaluer l'efficacité des cours de français en lien avec les besoins spécifiques des étudiants en matière de compréhension du lexique spécialisé dans leur domaine d'études.

Difficultés dans la Compréhension du Lexique Spécifique

4- Avez-vous des difficultés à comprendre le lexique spécifique dans les matières de spécialité ?

51 réponses



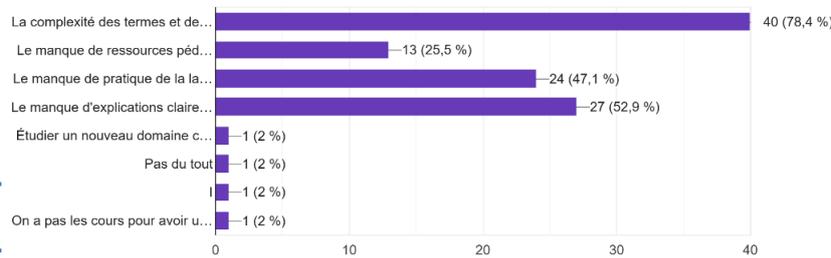
Lorsqu'ils ont été interrogés sur les difficultés rencontrées dans la compréhension du lexique spécifique des matières de spécialité, 46 répondants ont indiqué qu'ils éprouvent effectivement des difficultés, tandis que 7 répondants ont déclaré ne pas rencontrer de telles difficultés. Ces résultats mettent en évidence une préoccupation significative parmi les étudiants quant à leur compréhension du lexique spécialisé dans leurs domaines d'études respectifs

5- Avez-vous des suggestions pour améliorer la compréhension et l'application du lexique spécifique dans les matières de spécialité ?

Principaux Obstacles dans la Compréhension du Lexique Spécifique

4-1- Si oui, quels sont les principaux obstacles à votre compréhension ? (cochez toutes les réponses applicables)

51 réponses



Pour ceux ayant répondu "Oui" à la question précédente sur les difficultés à comprendre le lexique spécifique des matières de spécialité, les principaux obstacles identifiés sont les suivants :

La complexité des termes et des concepts, mentionnée par 40 répondants,

Le manque de ressources pédagogiques adaptées, signalé par 13 répondants,

Le manque de pratique de la langue française, relevé par 24 répondants, et

Le manque d'explications claires de la part des enseignants, évoqué par 27 répondants.

Il est important de noter que les répondants avaient la possibilité de choisir plusieurs réponses, ce qui indique une diversité dans les obstacles rencontrés dans la compréhension du lexique spécifique.

2.2. Voilà quelques réponses pour l'entretien semi directif

2.2.1. Expérience en matière de spécialité :

Difficultés : "Je rencontre souvent des difficultés en anatomie et physiologie, car les termes sont très techniques et difficiles à mémoriser."

Aisance : "Je me sens particulièrement à l'aise en histoire du sport, car j'ai toujours été passionné par ce sujet."

2.2.2. Compréhension du lexique spécifique :

Difficultés : "Oui, je trouve certains termes en sciences de l'éducation très abstraits et difficiles à comprendre sans contexte."

Niveau de maîtrise : "Je dirais que je maîtrise moyennement le lexique spécifique. Je suis capable de comprendre la plupart des termes, mais certains restent flous pour moi."

2.2.3. Utilisation des ressources supplémentaires :

Consultation des ressources : "Oui, je consulte souvent des articles et des vidéos en ligne pour mieux comprendre certains concepts complexes."

Aide dans l'apprentissage : "Oui, l'utilisation de ces ressources m'aide énormément. Elles fournissent souvent des explications plus détaillées et des exemples concrets qui facilitent ma compréhension."

3. Analyse des réponses

3.1. Pour le questionnaire

Maîtrise du lexique spécifique :

Les réponses fournies par les étudiants révèlent une gamme variée de perceptions quant à leur maîtrise du lexique spécifique dans les matières de spécialité. La majorité des répondants estiment avoir une maîtrise modérée à bonne du lexique, tandis qu'une minorité se sent très à l'aise ou pas du tout à l'aise avec le vocabulaire spécifique.

Consultation de ressources supplémentaires :

L'analyse des réponses montre que la plupart des étudiants consultent régulièrement des ressources supplémentaires pour améliorer leur compréhension du lexique spécifique. Cette pratique démontre un engagement actif dans leur propre processus d'apprentissage et une volonté de consacrer des efforts supplémentaires pour approfondir leur compréhension.

Efficacité des cours de français :

Les réponses indiquent que les cours de français ne sont pas perçus comme très efficaces pour aider les étudiants à comprendre le lexique spécifique des matières de spécialité. Cette perception peut s'expliquer par divers facteurs, tels que le manque de lien entre le contenu des cours de français et celui des matières de spécialité ou encore le besoin de méthodes pédagogiques plus adaptées à l'acquisition du vocabulaire spécifique.

Difficultés dans la compréhension du lexique spécifique :

Une proportion significative d'étudiants reconnaît rencontrer des difficultés dans la compréhension du lexique spécifique. Ces difficultés peuvent provenir de divers facteurs,

notamment la complexité des termes et des concepts, le manque de pratique de la langue française, et le besoin d'explications plus claires de la part des enseignants.

Obstacles identifiés :

Les obstacles les plus fréquemment cités par les étudiants incluent la complexité des termes et des concepts, le manque de pratique de la langue française et le besoin d'explications plus claires de la part des enseignants. Ces obstacles soulignent l'importance de mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées visant à surmonter ces difficultés et à favoriser une meilleure compréhension du lexique spécifique.

3.2. Voilà quelques réponses pour l'entretien semi directif

Expérience en matière de spécialité :

La réponse à notre entretien montre une reconnaissance des domaines dans lesquels l'étudiant éprouve des difficultés et ceux où il se sent à l'aise. Cela indique une prise de conscience de ses propres forces et faiblesses académiques.

Compréhension du lexique spécifique :

L'étudiant reconnaît qu'il y a des termes ou concepts spécifiques qu'il trouve difficiles à comprendre, ce qui suggère une certaine réflexion sur ses lacunes dans sa maîtrise du vocabulaire technique. Sa réponse sur son niveau de maîtrise est réaliste et nuancée, montrant une évaluation consciente de ses compétences linguistiques dans le contexte académique.

Utilisation des ressources supplémentaires :

L'étudiant démontre une initiative proactive en consultant des ressources supplémentaires pour combler ses lacunes de compréhension. De plus, sa reconnaissance de l'efficacité de ces ressources dans son apprentissage suggère une capacité d'auto-apprentissage et d'adaptation aux besoins académiques spécifiques.

4. Discussion

4.1. Pour le questionnaire.

L'interprétation des résultats de ce questionnaire révèle plusieurs aspects pertinents pour la compréhension de la dynamique de l'acquisition du lexique spécifique dans les matières de spécialité enseignées à l'Institut des Métiers de Sport (IMS).

Tout d'abord, il est notable que la majorité des étudiants estiment avoir une maîtrise modérée à bonne du lexique spécifique, mais il existe également une proportion non négligeable d'étudiants se sentant moins à l'aise avec le vocabulaire technique. Cette observation souligne la diversité des profils et des besoins des étudiants en termes d'acquisition linguistique, ce qui suggère la nécessité de mettre en place des stratégies différenciées pour soutenir leur apprentissage. Pour Watorek & Wauquier-Gravelines: « La mise en place d'une méthodologie d'enseignement des langues étrangères qui serait bénéfique à des petits élèves, implique une connaissance préalable de ce type d'apprenants. » (Watorek & Wauquier-Gravelines, 2016)

Par ailleurs, le recours fréquent des étudiants à des ressources supplémentaires pour améliorer leur compréhension du lexique spécifique témoigne d'un engagement actif dans leur processus d'apprentissage. Cependant, les résultats indiquent également que les cours de français ne sont pas perçus comme très efficaces pour aider les étudiants à comprendre le vocabulaire spécifique des matières de spécialité. Cette observation souligne la nécessité d'une intégration plus étroite entre les cours de français et les matières de spécialité, ainsi que l'importance d'adopter des approches pédagogiques innovantes et adaptées aux besoins des étudiants.

En outre, les difficultés identifiées par les étudiants dans la compréhension du lexique spécifique mettent en lumière plusieurs obstacles, notamment la complexité des termes et des concepts, le manque de pratique de la langue française, et le besoin d'explications plus claires de la part des enseignants. Ces résultats soulignent l'importance de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques visant à rendre le lexique spécifique plus accessible et à favoriser une meilleure compréhension chez les étudiants.

Les étudiants doivent convertir le vocabulaire spécifique de leurs domaines d'étude en outils praticables et intelligibles, les préparant à affronter les défis complexes rencontrés dans leur domaine académique, dans ce sens Martine confirme que :

« Pour que les genres de discours scientifiques scolaires, structurés par ces valeurs, gagnent le statut d'outils, il faut qu'ils deviennent des « signes » pour les élèves, c'est-à-dire qu'ils leur permettent de combiner et de restructurer délibérément des séquences d'énoncés issus de genres premiers, dans le cadre d'un dialogue virtuel,

pour faire face à la complexification des situations de production et de leurs enjeux. »

(Martine, 2022)

L'amélioration du lexique à l'IMS constitue un élément essentiel pour permettre aux étudiants de mieux comprendre et de s'exprimer efficacement dans leurs domaines d'étude spécialisés. En effet, dans toute classe, la construction d'une communauté discursive solide repose sur un langage partagé, un socle commun de référence. Cependant, ce langage fondateur ne peut émerger spontanément d'un seul individu ou groupe. Au contraire, il se forge à travers la controverse, la discussion collective et la délibération sur chaque mot et énoncé, incarnant ainsi le fruit d'un processus dynamique et collaboratif, comme l'exprime clairement Martine dans son article :

« Pour créer une communauté discursive dans la classe, il est nécessaire d'obtenir des énoncés communs à tous, qui puissent servir de références sur lesquelles bâtir les nouveaux discours. Ce discours fondateur ne peut provenir ni d'un élève, ni d'un groupe d'élèves, encore moins du maître, il ne peut qu'être le produit de la controverse, de la discussion collective de chacun des mots et énoncés. » (Martine, 2022)

Pour améliorer la compréhension et l'utilisation du lexique spécifique dans les matières de spécialité, il est essentiel que les étudiants soient non seulement familiarisés avec le vocabulaire technique propre à leur domaine d'étude, mais aussi capables de l'utiliser de manière efficace. Ainsi, une approche collaborative pourrait être adoptée, où les étudiants travaillent ensemble pour élaborer des stratégies d'utilisation du vocabulaire technique dans des contextes spécifiques. Cette démarche serait soutenue activement par les enseignants, facilitant ainsi le processus d'acquisition et d'application du lexique spécialisé ; Conformément aux observations de Bruner : *« Le développement s'organise autour du savoir-faire... savoir comment accomplir ses intentions... ce qui requiert une élaboration communautaire, une trame sociale des intentions et de leur accomplissement. »* (Bruner, 1983)

En conclusion, La discussion des résultats met en lumière plusieurs aspects essentiels pour comprendre l'acquisition du lexique spécialisé à l'IMS. D'abord, la diversité des niveaux de maîtrise du vocabulaire technique souligne la nécessité d'adapter les stratégies d'enseignement aux besoins individuels des étudiants, comme le souligne Watorek & Wauquier-Gravelines. Ensuite, bien que les ressources supplémentaires soient largement consultées, les cours de français ne sont pas jugés très efficaces pour aider les étudiants à comprendre le lexique

spécifique. Cela appelle à une intégration plus étroite entre les cours de langue et les matières spécialisées. Les obstacles identifiés, tels que la complexité des termes et le manque d'explications claires, soulignent l'importance de stratégies pédagogiques adaptées, comme le propose Martine. Enfin, une approche collaborative, soutenue par les enseignants, pourrait favoriser l'acquisition et l'utilisation efficace du vocabulaire spécialisé, en accord avec les observations de Bruner. Ces résultats soulignent l'importance de repenser les pratiques pédagogiques pour améliorer l'apprentissage du lexique spécifique à l'IMS, offrant ainsi des pistes précieuses pour le développement futur de l'enseignement dans ce domaine.

4.2. Implications pour l'enseignement des matières de spécialité à l'IMS

Les résultats de cette étude soulignent plusieurs implications importantes pour l'enseignement des matières de spécialité à l'Institut des Métiers de Sport (IMS). Tout d'abord, il est crucial pour les enseignants de reconnaître les défis spécifiques auxquels sont confrontés les étudiants en ce qui concerne la maîtrise du lexique spécifique dans les matières telles que l'anatomie et physiologie, l'histoire du sport, les sciences de l'éducation, les bases théoriques et pratiques des activités sportives, et les organisations sportives.

En tenant compte des difficultés signalées par les étudiants, les enseignants peuvent adapter leurs méthodes pédagogiques et fournir des ressources supplémentaires pour soutenir l'acquisition du vocabulaire technique. Cela pourrait inclure l'utilisation de matériel pédagogique adapté, tels que des glossaires, des schémas et des exemples concrets, ainsi que des activités pratiques visant à renforcer la compréhension et l'utilisation du lexique spécifique dans des contextes pertinents.

Dans le contexte de la classe, l'enseignant revêt un rôle essentiel dans la dynamique des échanges langagiers. Sans son implication active et son accompagnement, les interactions verbales en classe risquent de perdre en efficacité. Il guide les étudiants, les motive, clarifie les concepts et facilite les dialogues linguistiques. Par ailleurs, pour optimiser la compréhension du lexique des matières de spécialité enseignées à l'IMS, il incombe à l'enseignant de fournir des directives claires pour appréhender le contenu spécifique. En contribuant ainsi à créer un environnement d'apprentissage favorable, l'enseignant joue un rôle déterminant dans l'acquisition et la maîtrise du vocabulaire technique par les étudiants dans leurs domaines respectifs. Comme l'a affirmé précédemment Martine en disant que : « *Les situations langagières proposées par l'enseignante ne sauraient « fonctionner », en effet, sans sa*

médiation. Elle joue bien souvent un rôle prépondérant dans le déroulement de l'activité langagière. » (Martine, 2022)

De plus, les enseignants pourraient envisager d'intégrer des approches interactives et collaboratives dans leurs cours, telles que des discussions en groupe, des études de cas et des projets de recherche, afin de favoriser l'engagement des étudiants et de faciliter l'apprentissage du vocabulaire technique de manière contextuelle.

Par ailleurs, en exploitant les nouvelles technologies, les étudiants peuvent bénéficier d'un accès facilité à une variété de ressources éducatives, notamment des cours en ligne, des vidéos explicatives, des exercices interactifs et des forums de discussion. Cette approche favorise l'autonomie de l'apprenant et encourage les échanges collaboratifs, tout en offrant une flexibilité temporelle et géographique, le e-learning exploite les technologies de l'information et de la communication dans un but éducatif, conformément à la définition établie par la Commission européenne en 2001 :

« L'utilisation des nouvelles technologies multimédias et de l'internet, pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant l'accès à des ressources et des services, ainsi que des échanges et la collaboration à distance » (Commission, 2001)

Les résultats de cette étude soulignent l'importance pour les enseignants à l'IMS de reconnaître les défis spécifiques liés à la maîtrise du lexique spécialisé dans les matières enseignées. En ajustant leurs méthodes pédagogiques et en fournissant des ressources supplémentaires, tels que des glossaires et des activités pratiques, ils peuvent soutenir l'acquisition du vocabulaire technique. L'implication active de l'enseignant est essentielle pour guider les étudiants, clarifier les concepts et faciliter les dialogues linguistiques. Intégrer des approches interactives et collaboratives dans les cours, ainsi que l'utilisation des nouvelles technologies, peut renforcer l'engagement des étudiants et faciliter l'apprentissage contextuel du vocabulaire spécialisé. Enfin, il est crucial d'intégrer des modules spécifiques sur l'enseignement du lexique spécialisé dans les programmes de formation des futurs enseignants, afin de les préparer à concevoir des programmes d'enseignement adaptés aux besoins des étudiants en sport et éducation physique

Limites de l'étude et suggestions pour de futures recherches

Les limites de cette étude comprennent la taille modeste de l'échantillon, le risque de biais de réponse et la possible non-représentativité de l'échantillon. Pour des recherches futures, il est recommandé d'augmenter la taille de l'échantillon, d'utiliser des méthodes mixtes, d'explorer

d'autres variables et de réaliser un suivi longitudinal des étudiants. Ces approches pourraient fournir une compréhension plus approfondie et nuancée de l'enseignement et de l'apprentissage du lexique spécifique dans les matières de spécialité à l'IMS.

Conclusion

Dans cette étude, nous avons examiné l'importance de la maîtrise du lexique spécifique dans les matières de spécialité pour les étudiants de l'Institut des Métiers de Sport (IMS). Les résultats ont mis en évidence plusieurs conclusions significatives. Tout d'abord, il est clair que la compréhension et la maîtrise du vocabulaire technique sont essentielles pour la réussite des étudiants dans des matières telles que l'anatomie et physiologie, l'histoire du sport, les sciences de l'éducation, les bases théoriques et pratiques des activités sportives, et les organisations sportives. Une bonne maîtrise du lexique spécifique permet aux étudiants de comprendre les concepts et les principes fondamentaux de ces domaines, et facilite leur capacité à appliquer ces connaissances dans des contextes pratiques.

De plus, cette étude met en lumière l'importance des cours de français dans l'acquisition du lexique spécifique pour les étudiants de l'IMS. Bien que les cours de français soient souvent perçus comme des cours de langue générale, ils jouent un rôle crucial dans le renforcement du vocabulaire technique utilisé dans les matières de spécialité. Les résultats suggèrent que les cours de français peuvent être améliorés pour mieux répondre aux besoins des étudiants en matière de compréhension et d'utilisation du lexique spécifique dans le domaine du sport et de l'éducation physique.

Enfin, cette étude souligne l'importance de prendre en compte les besoins spécifiques des étudiants dans la conception des programmes de formation à l'IMS. Les programmes devraient intégrer des modules spécifiques sur l'enseignement du lexique spécialisé, afin de fournir aux futurs enseignants les compétences nécessaires pour soutenir efficacement l'acquisition du vocabulaire technique par les étudiants. De plus, les enseignants devraient adopter des approches pédagogiques interactives et contextualisées pour faciliter l'apprentissage du lexique spécifique dans des contextes pertinents et significatifs.

En conclusion, cette étude ouvre la voie à de futures recherches visant à approfondir notre compréhension des obstacles rencontrés par les étudiants, à évaluer l'efficacité des interventions pédagogiques mises en place et à explorer l'impact de la maîtrise du lexique spécifique sur les performances académiques et professionnelles. En répondant à ces questions, nous pourrons

mieux préparer les étudiants de l'IMS à réussir dans leur domaine d'études et à contribuer de manière significative au domaine du sport et de l'éducation physique.

Bibliographie

- Binon, V. (2004). L'enseignement/apprentissage du vocabulaire et la lexicographie pédagogique du français sur objectifs spécifiques (FOS) : le domaine du français des affaires. *Éla. Études de linguistique appliquée*, p. 271 à 283. Récupéré sur <https://doi.org/10.3917/ela.135.0271>
- Bruner. (1983). *Le Développement de l'enfant : savoir faire, savoir dire*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Cellier, M. (2011). Des outils pour structurer l'apprentissage. Récupéré sur <https://eduscol.education.fr/document/15607/download>
- Challe, O. (2002). *Enseigner le français de spécialité*. Economica.
- Chomsky. (1957). *Structures syntaxiques*, trad. de l'américain., (p. 13).
- Commission, e. (2001).
- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*.
- Gezundhajt, H. (1998-2016). *Études du lexique*. (U. d. Département d'études françaises, Éd.) Toronto.
- Grossmann. (2011). Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations. *Contenus et objets d'enseignement/apprentissage*, pp. 163-183. Récupéré sur <https://doi.org/10.4000/pratiques.1732>
- HOUSSNI, A. (2024, Février 28). Rôle des consignes dans l'apprentissage des matières spécialisées à l'IMS : étude de cas à l'université Ibn Tofaïl, Kénitra/Maroc. *5(1)*, p. 495. Récupéré sur <https://www.revuechercheur.com/index.php/home/article/view/883/748>
- J Binon, S. V. (2000). Les langues de spécialité: mythe ou réalité. Récupéré sur <https://www.vlrom.be/pdf/991lsp.pdf>
- Jean-Marc Décaudin, J. I. (2017). *La communication interne*. (Dunod, Éd.) Ressources humaines. Récupéré sur <https://www.cairn.info/la-communication-interne--9782100761944-page-145.htm>
- Kahn. (1995). Différentes approches pour l'enseignement du français sur. *Français dans le Monde, Recherches et Applications, Méthodes et méthodologies*, pp. 144-152.
- Martine, J. (2022). *Langage et construction de connaissances à l'école*. (P. U. Bordeaux, Éd.) Pessac. doi:10.4000/books.pub.46608

Martine, J. (2022). *LANGAGE ET CONSTRUCTION DE CONNAISSANCES À L'ÉCOLE*. (P. U. Bordeaux, Éd.) Pessac. doi:10.4000/books.pub.46608

Martine, J. (2022). *LANGAGE ET CONSTRUCTION DE CONNAISSANCES À L'ÉCOLE* (éd. Études sur l'éducation 2007). (P. U. Bordeaux, Éd.) Pessac. doi:10.4000/books.pub.46608

Martínez, S. C. (2022, MAI 3). Les langues de spécialité comme objet d'enseignement : ressources, méthodes et transposition didactique. *présentation*(65). Récupéré sur <https://journals.openedition.org/lidil/10240>

Marzena Watorek, S. W.-G. (2016). Diversité d'approches et de méthodes en acquisition des langues secondes. (2016/2 (Vol. XXI)), p. 5 à 17. Récupéré sur <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-linguistique-appliquee-2016-2-page-5.htm?ref=doi>

Moirand, T.-F. (2007). Des mots de la langue aux discours spécialisés, des acteurs sociaux à la part culturelle du langage : raisons et conséquences de ces déplacements. (7-33). Récupéré sur <https://doi.org/10.4000/asp.465>

POIRET, S. (2011). L'EPS... un remède aux « mots » ? Récupéré sur <https://www.epsetsociete.fr/wp-content/uploads/2019/09/88.pdf>

Ripon, R. (2005). 1. La mise en œuvre d'une enquête quantitative par questionnaire : vices et vertus du chiffre. 62-79. Récupéré sur <https://books.openedition.org/pressesensib/577>

Roselli, M. (2010). 2. Les enquêtes qualitatives en bibliothèque : quelles techniques pour quels résultats ? 80-92. Récupéré sur <https://books.openedition.org/pressesensib/579?lang=fr>

Tremblay, A. (2020). Introduction. — Recherches actuelles en didactique du lexique : avancées, réflexions, méthodes. *Recherches actuelles en didactique du lexique : avancées, réflexions, méthodes*. doi:10.4000/pratiques.9999